

**МДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

**«СЛАВИТСЯ БОГАТЫРЯМИ ЗЕМЛЯ РУССКАЯ»**

**ПРОЕКТ**



**Составила: Посметухова Л.Н.**

**Карпова Л.М.**

**п. Краснообск - 2019**

## **I. Тип проекта:**

1. По доминирующей в проекте деятельности: познавательный, творческий, игровой;
2. По содержанию: историко-педагогический;
3. По числу участников: дети старшей логопедической группы.

## **II. Актуальность проекта:**

Сегодня повсеместно наблюдается засилие западной культуры. Дети, порой, не знают своих героев. Чаще играют не в русских богатырей, а в чуждых нам рыцарей, героев зарубежных мультфильмов. Это отрицательно воздействует на неокрепшую психику ребенка. Ребенок теряет ценности русского менталитета. В то же время художественные образы героев, защищавших земли Древней Руси, русский народ от нашествий врагов или от злой нечисти, созданные анонимными сказителями (в былинах, сказаниях, песнях) способны создать условия для формирования патриотических качеств личности ребенка. Проект позволит развить интеллектуальные и творческие способности детей на основе произведений живописи, музыки и литературы, воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи, чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

## **III. Задачи проектной деятельности:**

1. Дать детям представление о былинном эпосе, его происхождении, содержании. Вызвать интерес к русскому народному творчеству.
2. Познакомить детей с богатырями Ильей Муромцем, Алешей Поповичем и Добрыней Никитичем;
3. Донести до детей напевность, колорит, своеобразие слога русской былины.
4. Донести до детей важность того, что он русский человек, который всегда поступает по чести и совести; никогда не обидит слабого и поможет в трудную минуту, ничего не требуя взамен.
5. Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
6. Закрепить знания детей об элементах костюма и снаряжения русского богатыря. Закрепить в речи их названия.
7. Развивать и расширять у детей словарный запас, речь, память, формировать умение правильно строить предложения, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос.
8. Развивать мышление (умение устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями), любознательность.
9. Совершенствовать умение составлять рассказы по картине.
10. Создать условия для понимания исторических событий, изображающих богатырей земли русской. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях, обогатить словарь новыми словами и выражениями.

#### **IV. Обеспечение проекта**

##### 1. Методическое:

- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: «ЦГЛ», 2004.
- Новицкая М.Ю., Науменко Г.М. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть.
- Русский детский игровой фольклор, книга для учителя и учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
- Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. «Как научить детей любить Родину». – М.: АРКТИ, 2003.

##### 2. Материально-техническое:

мультфильмы на DVD «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

##### 3. Дидактическое:

- Сценарий развлечения «Славится богатырями земля Русская!»;
- Конспекты занятий: «Чтение и беседа по былине «Илья Муромец и Соловей Разбойник»»;
- План рассматривания репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри»;

#### **V. Предполагаемый результат:**

Сформированное представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Воспитание гражданского патриотизма, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей на основе произведений живописи, музыки и литературы, творческое самовыражение детей, педагога.

#### **VI. Гипотеза проекта:**

Реализация проекта, нацеленная на формирование представлений детей о русских богатырях, об истории русской, позволит расширить словарный запас детей, воспитать чувство гордости за героическое прошлое своей страны, повлияет на нравственные качества их личности.

#### **VII. Этапы реализации проекта:**

##### *1. Подготовительный этап.*

- ✓ Определение цели и задач реализации проекта.
- ✓ Разработка плана:
  - определение сроков реализации проекта;
  - затраты рабочего времени;
  - порядок проведения мероприятий и их содержание.
- ✓ Определение затрат на материалы и оборудование (приобретение и/или изготовление наглядных пособий и т.д.).

##### *2. Освоение проекта.*

- ✓ Изучение учебных материалов.
- ✓ Подготовка к проведению мероприятий: занятий, игр, развлечений и т.д.

*3. Практическая реализация проекта:* проведение занятий, игр, развлечений и других мероприятий в соответствии с целями, задачами и принятым планом по реализации проекта.

### **VIII. Материалы и оборудование:**

Репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», иллюстрации с образами богатырей, их оружия и доспехов. Игровые лошадки, модули разной величины и формы, обручи, самодельные костюмы, доспехи; книги В.П. Аникина «Былины», А.Н. Нечаева «Илья Муромец», Б.А. Алмазова «Иллюстрированная история Отечества «Русские полководцы»», мультфильмы DVD «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

### **IX. Методические приемы:**

Беседы, наблюдение, игры, самостоятельная работа. сотворчество педагога с детьми.

### **X. Активизация словаря:**

Древняя Русь, русичи, богатыри, Черная грязь, река Смородина, земля-матушка, калики перехожие, чадо милое, палаты, кольчуга, щит, меч, шлем, копье, колчан со стрелами, сбруя, рогатина, булава, острог.

### **XI. Работа с родителями:**

Пошив костюмов для богатырей на развлечение.

Цель: организовать родителей для совместной работы с детьми; развивать дружеские отношения родителей и детей.

### **XII. Заключительный этап:**

Оценка результатов работы на основе наблюдения и анализа различных видов деятельности, бесед с детьми и их родителями.

### **Используемая литература:**

- Русский детский игровой фольклор, книга для учителя и учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
- Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. «Как научить детей любить Родину». – М.: АРКТИ, 2003.
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: «ЦГЛ», 2004.
- Новицкая М.Ю., Науменко Г.М. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть.
- Нечаев А.Н. «Илья Муромец и Соловей разбойник».
- Алмазов Б.А. «Иллюстрированная история Отечества «Русские полководцы»».
- Аникин В.П. «Былины».

## **Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»**

**Цель:** донести до детей элементарные исторические сведения о Древней Руси, о временах когда русский народ славился богатырской силой, о славе богатырей Ильей Муромце, Алеше Поповиче и Добрыне Никитиче дошедшей до наших дней. Прививать детям любовь к истории, гордость за русских воинов. Обогащать словарный запас детей.

### **Ход занятия:**

На стене висит репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».

**Воспитатель:** Дети! Сегодня мы с Вами познакомимся с главным былинным героем – Ильей Муромцем. На этой картине он изображен со своими товарищами Добрыней Никитичем и Алешей Поповичем. Они несут караульную службу на заставе. Портреты этих самых известных богатырей изобразил на своей знаменитой картине один из крупнейших русских художников Виктор Михайлович Васнецов.

Богатыри отличаются друг от друга происхождением, нравом, поведением. Илья Муромец – крестьянский сын, Добрыня – знатного происхождения, из рода князей, Алеша – сын попа. Но их объединяет одно – желание в трудную минуту помочь Родине, защитить Русь от врагов. Здесь на картине Илья Муромец стоит в центре, «богатырь богатырей». Мужественный, спокойный, уверенный в своих силах. Он охраняет покой своей Родины, мирную жизнь русичей – так раньше называли жителей Древней Руси. Каждое утро Илья Муромец выходит в дозор со своими товарищами, в чисто поле и честно несет свою нелегкую службу.

- Чем заняты богатыри? (Все трое зорко всматриваются в даль; не грозит ли русской земле беда.)

**Воспитатель:**

Они готовы встать на защиту Родины. За ними вся русская земля - ее поля, леса, реки. Фигуры богатырей словно вырастают из этой земли и свидетельствуют о неразрывной связи героев со своей родиной.

- Что Вы можете сказать о лицах этих богатырей?

Художник изобразил Илью Муромца - со спокойным выражением лица, прямым и твердым взглядом. Это говорит о его уверенности в своих силах, готовности встретить врага. Добрыню Никитича - благородным и добрым. Алешу Поповича - с тонкими чертами лица, хитрой и лукавой усмешкой..

**Воспитатель:**

За лесами тянулись степи без конца и без края. И шло из этих степей на Русь много горюшка. Налетали из них на русские села кочевники - жгли и грабили, уводили русских людей в плен.

И чтобы сбересть от врагов землю русскую по степи стали разъезжать богатыри на богатырских конях. Зорко они всматривались вдаль - не видать ли вражеских костров, не слышать ли топота чужих коней?

- Что бы Вы сказали богатырям земли русской?

**Воспитатель:** Помните: всегда есть место подвигу. Всегда есть те, кто нуждается в вашей защите, поддержке, одобрении, дружеской улыбке.

## **Занятие №2.**

### **Чтение и беседа по былине «Илья Муромец и Соловей Разбойник»**

**Цель:** продолжить формировать представление детей о жизни древних славян на основе былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Передать напевность, колорит, своеобразие слога русской былины. Обогащать словарь детей новыми словами и выражениями: Черная грязь, река Смородина, земля-матушка, калики перехожие, чадо милое..

#### **Ход занятия:**

Чтение произведения, ответы на вопросы по содержанию былины.

- Как называлось селение, где родился Илья Муромец?
- Во сколько лет он пошел своими ногами?
- Кто ему в этом помог?
- Благодаря какой силе Илья Муромец стал настоящим богатырем?
- Куда направился Илья после волшебного исцеления?
- Как называлось место, где он встретил Соловья Разбойника?
- Как Илья Муромец его победил?
- Чем закончилась былина?

## **Занятие №3.**

### **Рассказ воспитателя с показом иллюстраций «Былины – кладезь народной мудрости»**

**Цель:** дать детям представление о былинном эпосе: его происхождении, авторстве, содержании. Вызвать интерес к русскому народному творчеству. Обогащать словарь детей, развивать память, умение согласовывать прилагательное и существительное.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Как мы с вами узнали о русских богатырях, которые жили в далёкой старине и прославились своими подвигами и делами?

– Из былин, сказаний, из песен, стихотворений, из книг.

Эти удивительные песни-сказания народ создал в незапамятные времена и они переходили из уст в уста, от стариков к детям. В исторических записях и летописях сохранилось многое, указывающее, что некоторые события, перешедшие в былины, действительно имели место, но авторы былин переделывали быль по-своему, разукрашивая и преувеличивая. Богатыри действительно стояли на страже Руси, на заставе.

**Воспитатель:** От чего произошло слово Былина?

– Былина произошла от слова быль, было.

**Воспитатель:** Кто слагал Былины о богатырях?

– Сказитель.

**Воспитатель:** Да. Сказитель ходил из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) о героях-богатырях, об их подвигах. Он рассказывал о том, как было. О делах и победах

богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли свою храбрость, мужество, смекалку, доброту. Сказитель так и говорил:

Расскажу я вам про дела старые,  
Да про старые, про бывалые,  
Да про битвы, да про сражения,  
Да про подвиги богатырские!

Вот так слагалась былина. В русском народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях. В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень нелёгкой на Руси.

В давние–давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов. Они ходили на Русь, разоряли сёла и деревни, города, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленное добро.

И каждый раз вставали на защиту своей земли русские богатыри. Герои – богатыри сделали целью своей жизни служение своей Родине – Руси.

Много песен и былин сказывал народ о их силе и подвигах, мужестве и отваге.

**Чтение детям:**

- Аникин В.П. «Былины»: «Никита Кожемяка», «Добрыня и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Михайло Данилович», «Глеб Володьевич», «Вольга и Микула Селянинович», «Соловей Будимирович», «Ставр Годинович», «Садко», «Вавила и скоморохи»; -Б.А. Алмазов «Иллюстрированная история Отечества «Русские полководцы»»

## **Занятие №4.**

### **Заучивание наизусть пословиц и поговорок**

**Цель:** развить память детей, воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Какие пословицы вы знаете о смелости и отваге русских героев?

- Смелость силе воевода.
- Кто смел, тот на коня сел.
- Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
- На Руси не все караси, есть и ерши.
- Смелому горох хлебать, а несмелому и щей не видать.
- Богатырь умрет - имя его останется.
- Не родом богатырь славен, а подвигом.
- Где родился, там и пригодился.
- Смелость города берет.
- Головой думай, а силой борись.
- Храбрый побеждает - трус погибает.
- Кто храбр - тот и жив.
- Кто смел, тот и цел.

## **Занятие №5.**

### **Развлечение «Славится богатырями земля Русская!»**

**Цель:** доставить детям удовольствие, обогатить детей положительными эмоциями. Формировать нравственные качества, расширить представление о традициях русского народа. Развивать память, речь, мышление, воображение, умение вести себя адекватно в различных ситуациях, воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.

#### **Ход занятия:**

Дети входят под музыку «Маруся...». детей приводят богатыри Алеша Попович и Добрыня Никитич. Встречает детей Илья Муромец.

- Здравствуйте, добры молодцы! Видно судьба мне Вас послала. Распустил я свою дружину богатырскую по домам, да один остался. Да, говорят, появился в наших краях Соловей Разбойник, стал людей пугать. Вот и надо мне его одолеть. Да без дружины-то тяжело! Пойдете ко мне в дружину? Но не всякий воин-то справится, только самый сильный, да смелый. Послушайте, какой должен быть богатырь.

(читает «Правила богатыря»)

- А сейчас проведем испытания!

1. Испытание «На ловкость» - дети встают в круг, перед собой положили мечи. бегают под музыку по кругу. Один меч убирается. Музыка останавливается, все берут мечи. Кому не достанется меч – выбывает из игры.
2. Испытание «Чей конь быстрее?» - эстафета с игровыми лошадками с преодолением препятствий.
3. Испытание «Доставь донесение» - эстафета с препятствиями.

#### 4. Испытание «Петушиный бой» - состязание в парах.

Появляется Соловей Разбойник:

- Ох, разгуляюсь сейчас...

Всею дружиною сообща поймали врага, взяли с него слово не пугать людей, не пакостить.

Илья Муромец:

Тебе полно-то свистать по-соловьиному,  
Тебе полно-то кричать, да по-звериному,  
Тебе полно-то слезить. да отцов-матерей,  
Тебе полно-то вдовить, да жен молодых,  
Тебе полно-то спущать-то, сиротать, да малых детушек!

Простили Соловья Разбойника.

Игра «Гори, гори ясно!»

В заключение русская народная игра-танец «Реченька» - мировая.

Илья Муромец:

Ай да, повезло мне с Вами, добры молодцы! Беру и Вас всех в свою дружину! Будем вместе Матушку-Русь защищать!!!

## **Занятие №6.**

### **Дидактическая игра «Герои русских былин»**

**Цель:** развивать восприятие, учить составлять из частей целое.

**Ход занятия:**

## **Занятие №7.**

### **Разучивание русской народной игры «Петушиный бой»**

**Цель:** развивать ловкость, координацию движений. Учить соблюдать правила игры.

**Ход занятия:**

## **Занятие №8.**

### **Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу»**

**Цель:** закрепить знания детей об элементах костюма русского богатыря. Активизировать словарь детей.

**Ход занятия:**

## **Занятие №9.**

### **Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»**

**Цель:** учить отображать в игре полученные знания. впечатления;  
воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

**Ход занятия:**

## **Занятие №10.**

### **Зарисовка героев былин и выставка оружия, доспехов**

**Цель:** учить детей отображать в рисунке свои эмоции. впечатления об увиденном и услышанном.

#### **Ход занятия:**

(рисунки и фото прилагаются)