

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Новое лото»

Автор конспекта ННОД: Посметухова Лидия Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района- детский сад комбинированного вида «Теремок»

Приоритетная образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. (п.2.6 ФГОС ДО)

Предметно-пространственная развивающая среда: п.2.8; п.3.3.;п. 3.5; ФГОС ДО

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности и (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
- дать детям эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность; -развивать связную речь детей.	Организационный этап. Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. (1 минута) «Дети, посмотрите, какую игру я вам принесла. Я вчера была в подготовительной группе в гостях и увидела как дети играют в игру «Лото». Они играли с таким интересом, что мне захотелось показать ее вам. Подготовишки оказались не жадными ребятами и с удовольствием дали мне игру для вас. Хотите с нее поиграть?!» Мотивация к деятельности. (2 минуты) - Ой, а тут какой то лист... здесь что-то написано.. Как же нам узнать что здесь написано?(предполагаемые ответы детей, прочитать самим или попросить кого-либо) «Инструкция. Здравствуйте ребята! В игру можно будет поиграть только после того, как выполните все задания. Задания будут перекликаться с игрой. Они будут сложными, но интересными. Дети подготовительной группы» -Как вы думаете, сможем мы выполнить задания? (предполагаемые ответы детей) -Конечно, сможем!	- социально-коммуникативное развитие.	-беседа; -зачитывание письма.	- эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность.	-продолжать сформировать развитие связной речи детей; -продолжать развивать фонематический слух детей.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<p>-развивать связную речь детей;</p> <p>-развивать фонематический слух детей;</p> <p>-развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций;</p> <p>-развивать познавательные процессы;</p> <p>-развивать мышление, сообразительность, находчивость, память;</p> <p>-закреплять знания о признаках весны;</p> <p>-закреплять умение обобщать предметы по признакам;</p> <p>- закреплять правила дорожного движения.</p> <p>активизировать словарь детей;</p> <p>-воспитывать умение работать в коллективе;</p> <p>-воспитывать</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (14 минут)</p> <p>1 задание.</p> <p>Дидактическая игра «Угадайка»</p> <p>- В какое время года все купаются и загорают? (Лето).</p> <p>- В какое время года птички улетают на юг?(Осень).</p> <p>- В какое время года расцветают подснежники? (Весна).</p> <p>- В какое время года играют в снежки?(Зимой)</p> <p>- В какое время года тает снег? (Весной)</p> <p>- В какое время года с деревьев опадают листья? (Осенью)</p> <p>- В какое время года появляются проталины? (Весной)</p> <p>-Ребята, давайте узнаем какое следующее будет задание.</p> <p>2 задание.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.</p> <p>- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).</p> <p>- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).</p> <p>- Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).</p> <p>- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья).</p> <p>- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).</p> <p>- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки –</p>	<p>-приоритетная образовательная область: речевое развитие;</p> <p>-области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</p>	<p>- дидактические игры: «Угадайка», «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом, «Из чего сделаны предметы?», «Что из чего сделано», «Как правильно переходить дорогу», «Скажи наоборот»,</p> <p>-игра малой подвижности «Светофор»,</p> <p>- ответы детей на вопросы; (актуализация опорных знаний);</p> <p>- беседа (открытие новых знаний);</p> <p>-беседа (закрепление опорных знаний).</p>	<p>-демонстрационный материал: письмо, листики с заданием, мяч, карточки с загадками, картинки с обобщающими понятиями, игра.</p>	<p>-продолжать развивать связную речь детей;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух детей;</p> <p>-продолжать закреплять умение обобщать предметы по признакам;</p> <p>-в дальнейшем закреплять знания о признаках весны;</p> <p>-сформировать развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций;</p> <p>-продолжать закреплять правила дорожного движения;</p> <p>-развивать познавательные процессы;</p> <p>-продолжать развивать мышление, сообразительность, находчивость, память;</p> <p>-продолжать развивать эмоциональные чувства;</p> <p>-продолжать воспитывать умение</p>

<p>навыки сотрудничества; -воспитывать навыки самостоятельности.с пособствовать эмоциональному благополучию и комфорту детей; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать самостоятельность; -воспитывать желание помогать товарищам в сложной ситуации; - коррекционные: продолжать развивать у детей самоконтроль за речью; активизировать навык правильного звукопроизношения.</p>	<p>... (обувь). - Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые). - Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт). -Ребята, давайте следующее задание. 3 задание. Дидактическая игра «Из чего сделаны предметы?» - Мяч из резины – ... резиновый. - Мяч из пластмассы – ... пластмассовый. - стакан из стекла – ... стеклянный. - Матрёшка из дерева – ... деревянная. - Утка из резины – ... резиновая. - Игрушка из меха – ... меховая. - Поделка из бумаги – ... бумажная. - Гвоздь из железа – ... железный. -А сейчас подойдемте к столу и поиграем в игру. Дидактическая игра «Что из чего сделано». На столе находятся предметы, которые сделаны из различных материалов. Ваша цель: выбрать предметы, которые сделаны из дерева, из металла, и из стекла. (дети выполняют задание, а в конце 3 детей проверяют) -Молодцы ребята, давайте узнаем какое следующее будет задание. 4 задание. Дидактическая игра «Как правильно переходить дорогу» Вопросы детям: 1-дорогу мы можем переходить в любом месте? (предполагаемые ответы детей - по светофору, по пешеходному переходу, по подземному и наземному переходу) 2-На какой сигнал светофора мы переходим</p>				<p>работать в коллективе; - продолжать воспитывать навыки самостоятельности; -способствовать эмоциональному благополучию и комфорту детей; -продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; - воспитывать самостоятельность; -продолжать воспитывать желание помогать товарищам в сложной ситуации; - продолжать воспитывать навыки сотрудничества; -продолжать воспитывать навыки самостоятельности.</p>
---	---	--	--	--	---

дорогу?(предполагаемые ответы детей)

Игра малой подвижности «Светофор»

-Ребята,молодцы. Берите следующее задание.

5 задание.

— Расскажите о весне самыми ласковыми словами. Что ж, ребята, придётся нам хорошенько подумать и заменить простые слова на ласковые.

—Солнце — солнышко; Ручей — ручеёк

— Ветер — ветерок; Птенец — птенчик

— Ветка — веточка; Капля — капелька

— Цветок — цветочек; Трава — травка

— Дождик — дождичек

-и последнее задание.

6 задание.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый;

Сильный - слабый;

Быстро - медленно.

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>- вызвать у детей чувство радости от результата проделанной работы.</p>	<p>Заключительная часть. Дети, мы с вами молодцы! Выполнили все задания, которые подготовили нам хитренькие подготовишки. Рефлексия. Ребята, какие задания для вас показались трудными? А какие легкими? Какие задания вам показались более интересными? (предполагаемые ответы детей) Ребята, мы справились со всеми заданиями! Теперь мы можем в нее поиграть!</p>	<p>-приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка.</p>	<p>-дидактическая игра «Лото»</p>	<p>-продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»
630501, р.п. Краснообск, здание 74
Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей
в старшей группе по теме «Новое лето»**

Воспитатель:
Посметухова Л.Н.

2019 г.

