

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
 НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»  
 630501, р.п. Краснообск, здание 74  
 Т.: 308-77-55, факс: 348-57-87

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Путешествие в Волшебный лес»**  
**Автор конспекта ННОД:** Посметухова Лидия Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области  
 Новосибирского района- детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:**, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** п.2.8; п.3.3.;п. 3.5; ФГОС ДО

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
1. Дать детям эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность.  2. Развивать связную речь детей.	<p><b>Организационный этап.</b>                      Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. (1 минута)                      Приглашаю детей в хоровод:                      «Ты – мой друг и я – твой друг,                      Вместе мы – друзья.                      Мы друг другу улыбнёмся,                      Вместе за руки возьмёмся».</p> <p><b>Мотивация к деятельности.</b> (2 минуты)                      Обнаруживаю конверт.                      Воспитатель: - Ребята, смотрите, что это такое? Не вы ли это оставили, это не ваше? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочитаю.                      «Детский сад, детям средней группы «Светлячок»                      - Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме (открываю конверт и читаю).                      «Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой</p>	сказка.	- совместное стихотворение; - зачитывание письма.	- Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность.	-продолжать формировать развитие связной речи детей;  -продолжать развивать фонематический слух детей.

	<p>волшебник заколдовал дерево фей, и теперь оно засохло, и на нем нет ни одного листочка, а все феи остались без волшебства. Чтобы оживить дерево, нужно выполнить задания. За его правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить дерево фей и вернете нам волшебство. Лесные Феи» -Ну что, поможем феям?</p>				
--	---	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный ,деятельностный этап)**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<p>1.Развивать связную речь детей;</p> <p>2.Развивать фонематический слух детей.</p> <p>3.Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: над, под, около, за;</p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b> (14 минут)  <b>1 задание «Скажи наоборот»</b>  Воспитатель:- Ребята, здесь вам нужно называть слова наоборот? Например: холодно, а вы говорите жарко. Ну что справимся с этим заданием?  Воспитатель: Большой, высокий, день, зима, черный, верх.  Воспитатель: Молодцы! Получайте первые листочки. Пойдемте дальше.  <b>2 задание «Веселая бабочка»</b>  Воспитатель: - Вот мы и добрались до следующего задания. Посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает?  Воспитатель: - Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? ( дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка)  Воспитатель: - А вот и листочки, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.  <b>3 задание «Поймай звук»</b></p>	<p>Приоритетная образовательная область: речевое развитие. Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие физическое развитие.</p>	<p>- дидактические игры.  - ответы на вопросы. (актуализация опорных знаний)  - беседа (открытие новых знаний.)  -беседа (закрепление опорных знаний)</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u>  письмо, мяч, карточки с загадками, бабочка и цветы, картинки с обобщающими понятиями.  <u>Материалы</u> : лист ватмана с нарисованным деревом, клей, кисти, салфетки, ткань, имитирующая речку, полянку. «мост, камни, тропинка» физкультурный инвентарь, листики для дерева.</p>	<p>-продолжать развивать связную речь детей;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух детей.</p> <p>-продолжать закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: над, под, около, за;</p> <p>- в дальнейшем закреплять умения подбирать слова,</p>

<p>4. Закреплять умения подбирать слова, подходящие по смыслу;</p>	<p>Воспитатель: Мы дошли до следующего задания. Я хотела у вас спросить, вы помните песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).</p>				<p>подходящие по смыслу;</p>
<p>5. Закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным</p>	<p>- Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите: - Песенку комарика: (З)-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор; - Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик; - Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина; - Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет.</p>				<p>- формировать и закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным</p>
<p>6. Воспитывать умение работать в коллективе;</p>	<p>- Молодцы, ребята! <b>4 задание «Один - много»</b> Воспитатель: Здесь для вас Фея приготовила сложное задание. Я буду вам бросать мяч, а вы будите возвращать мяч и называть это слово когда его много. Например: Стол – столов. РЫБА, КНИГА, МЯЧ, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК. Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получайте листочки и пойдём дальше.</p>				<p>- продолжать развивать эмоциональные чувства.</p>
<p>7. Закреплять умение пользоваться клеем.</p>	<p><b>5 задание «Подскажи словечко»</b> Воспитатель: Здесь для вас приготовили задание. Я сейчас вам буду читать фразы, а вы должны их закончить. Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков. В теплый край не улетаю, Здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... (воробей) Серый волк в густом лесу Встретил рыжую ... (лису)</p>				<p>- продолжать воспитывать умение работать в коллективе;</p>
<p>8. Воспитывать навыки сотрудничества;</p>	<p>Воспитатель: Мы дошли до следующего задания. Я хотела у вас спросить, вы помните песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).</p>				<p>- продолжать закреплять умение пользоваться клеем.</p>
<p>9. Воспитывать навыки самостоятельности.</p>	<p>Воспитатель: Мы дошли до следующего задания. Я хотела у вас спросить, вы помните песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).</p>				<p>- продолжать воспитывать навыки сотрудничества;</p>
<p>10. Развивать потребность в двигательной активности.</p>	<p>Воспитатель: Мы дошли до следующего задания. Я хотела у вас спросить, вы помните песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).</p>				<p>- продолжать воспитывать навыки самостоятельности</p>
	<p>Без тропинки, без дорог Серый катится клубок.</p>				

Он в иголках острых сплошь,  
Потому что это.... (ёж).

Пушистый хвост торчит с верхушки.  
Что за странная зверушка?  
Щелкает орехи мелко.  
Ну, конечно это.... (белка).

Скоро вечер, посмотри –  
Загорелись... (фонари)  
А рядом бегемотики,  
Схватились за ... (животики)  
Не послушал зайка папу –  
Отдавили зайке ... (лапу)  
А возле этой елки,  
Бродили злые ... (волки)  
Долго, долго крокодил  
Море синее ... (тушил)  
Солнце светит очень ярко  
Бегемоту стало ... (жарко)  
Часто к озеру напиться  
Ходит рыжая ... (лисица)  
Воспитатель: - Отлично справились с заданием! Получите свои листочки. Идем дальше.

**6 задание «Скажи одним словом»**  
Воспитатель: Послушайте меня внимательно.  
Я вам показываю картинки, а вы должны их назвать одним словом.

(Одежда - Деревья -Грибы- Мебель-  
Транспорт- Игрушки- Овощи- Фрукты-  
Цветы.).  
Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием, получайте листочки. Идем дальше.

**7 задание «Какое что бывает»**  
- Я буду бросать вам мяч и называть цвет, размер, а вы, возвращая, его говорите что таким бывает. Будьте внимательны.  
Зелёным – огурец, листья, краска...  
Широким – река, дорога, лента...

<p>Вкусным – варенье, торт, сок...          Маленьким – котёнок, мышка, мальчик...          Высоким – дом, башня, температура...          Круглым – солнце, апельсин, мяч...          Пластмассовым – кубик, ведро, совок...          Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием, получайте листочки. Идем дальше.</p>				
---	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>1.Вызвать у детей чувство радости от результата проделанной работы.</p>	<p><b>Заключительная часть «Волшебный лес»</b>          Воспитатель: - Вот мы и пришли в Волшебный лес. Смотрите, ребята, вот это дерево! Оно и в правду заколдованное, на нем нет ни одного листочка. Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево и вернуть феям волшебство? Давайте посмотрим, хватит ли наших листочков. Считаем листочки.          Дети смотрят на дерево, нарисованное на листе ватмана.          Воспитатель: - А теперь, давайте наклеим наши листочки на дерево, и посмотрим, что у нас получится (дети клеят свои листочки).          Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть феям волшебство!          Ой, смотрите, что отправили вам феи в знак благодарности (воспитатель показывает шкатулку с игрой).  <b>Рефлексия.</b>          Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?</p>	<p>Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;</p>	<p>- лист ватмана с нарисованным деревом, клей, кисти, салфетки, листочки для дерева.          Сюрприз-дидактическая игра «Русский народный фольклор»</p>	<p>-продолжать совершенствовать умение аккуратно пользоваться клеем.          -продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы.</p>

МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района  
детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Организация итоговой непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей  
в средней группе**

**по теме «Путешествие в Волшебный лес»**

Воспитатель:

Посметухова Лидия Николаевна

2018 г.

